

2° ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BIANCA" - AVOLA  
Prot. 0004783 del 02/04/2026  
IV-5 (Uscita)

**AVVISO - 53338, 09/03/2026, FSE+, Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027**  
**CANDIDATURA N. 22764**  
**ANAGRAFICA SCUOLA**

| DATI ANAGRAFICI       |                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Denominazione         | II I.C. "G. BIANCA" AVOLA                                                                                                                |
| Codice meccanografico | SRIC83300R                                                                                                                               |
| Tipo istituto         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                                                                     |
| Indirizzo             | VIA CASALINI 66                                                                                                                          |
| Provincia             | SIRACUSA                                                                                                                                 |
| Comune                | AVOLA                                                                                                                                    |
| CAP                   | 96012                                                                                                                                    |
| Telefono              | 0931318031                                                                                                                               |
| Email                 | SRIC83300R@istruzione.it                                                                                                                 |
| Sito web              | www.icbianca.edu.it                                                                                                                      |
| Numero Alunni         | 0                                                                                                                                        |
| Plessi                | SRIC83300R<br>SRAA83301N<br>SRAA83302P<br>SRAA83303Q<br>SRAA83304R<br>SRAA83305T<br>SREE83301V<br>SREE83302X<br>SREE833031<br>SRMM83301T |

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

## RIEPILOGO CANDIDATURA

|                                          |                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------|
| Avviso                                   | Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027  |
| Istituto                                 | SRIC83300R - II I.C. "G. BIANCA" AVOLA |
| Codice candidatura                       | 22764                                  |
| Importo totale richiesto                 | € 121.998,00                           |
| Num. Prot. Delibera Collegio docenti     | 4683                                   |
| Data Delibera Collegio docenti           | 31/03/2026                             |
| Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto | 4750                                   |
| Data Delibera Consiglio d'istituto       | 01/04/2026                             |

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

| Progetto                                                                        | Importo      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ESO4.6.A1.B - "Tutti a Bordo! – Laboratori inclusivi per una scuola di qualità. | € 121.998,00 |
| <b>TOTALE PROGETTI</b>                                                          | € 121.998,00 |

## RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

| Sottoazione | Tipologia modulo                                                     | Titolo                                                            | Importo    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|
| ESO4.6.A1.B | Italiano per stranieri (L2)                                          | Ponti di Parole                                                   | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria                 | Magic English: Parole in Gioco                                    | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 2               | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | LA PAROLA CANTATA                                                 | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | OLTRE LE CROCETTE - ITALIANO pl. Bianca                           | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Biancorini News: Voci e Parole in Rete                            | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Maschere e Parole: Narrativa e Creatività nel Carnevale di Avola" | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Ceramica & Italiano: la Parola Plasmata                           | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 1               | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Palcoscenico aperto: il Teatro come Officina di Cittadinanza      | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Radici Vive: viaggio tra Latino e Italiano                        | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | OLTRE LE CROCETTE ITALIANO pl. Vittorini                          | € 5.601,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua madre (Italiano L1)                                           | Territorio in Rete: laboratorio di Cittadinanza Attiva            | € 5.295,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | La France à Portée de Main                                        | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | English for Future 1                                              | € 5.448,00 |
| ESO4.6.A1.B | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado | English for Future 2                                              | € 5.448,00 |

|                      |            |                                                                      |                     |
|----------------------|------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ESO4.6.A1.B          | Matematica | OLTRE LE CROCETTE -<br>MATEMATICA pl. Bianca                         | € 5.601,00          |
| ESO4.6.A1.B          | Matematica | ROBOTICA E CODING<br>SCUOLA                                          | € 5.601,00          |
| ESO4.6.A1.B          | Matematica | DECORIAMO CON I FIORI:<br>l'estetica del Momento, Fiori<br>sulla Via | € 5.601,00          |
| ESO4.6.A1.B          | Matematica | OLTRE LE CROCETTE -<br>MATEMATICA pl. Vittorini                      | € 5.601,00          |
| ESO4.6.A1.B          | Scienze    | Scienza in Campo: il Corpo in<br>Movimento                           | € 5.448,00          |
| ESO4.6.A1.B          | Scienze    | Scienza in Campo: Il Corpo in<br>Movimento 2                         | € 5.601,00          |
| <b>TOTALE MODULI</b> |            |                                                                      | <b>€ 121.998,00</b> |

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: "Tutti a Bordo! – Laboratori inclusivi per una scuola di qualità.

### ESO4.6.A1

#### ESO4.6.A1.B

|        |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Titolo | ESO4.6.A1.B - "Tutti a Bordo! – Laboratori inclusivi per una scuola di qualità. |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione          | <p>In un contesto caratterizzato da fragilità negli apprendimenti e rischio di marginalizzazione, la scuola si pone come presidio di legalità e centro di aggregazione comunitaria. L'intervento mira a trasformare la classe in un laboratorio di cittadinanza, dove il "saper fare" diventa il motore per il "voler restare" e il "poter crescere". Il presente progetto mira a ridurre i divari territoriali attraverso un'offerta formativa integrata che pone lo studente al centro di un processo di riscoperta del territorio e delle proprie potenzialità. Attraverso percorsi laboratoriali interdisciplinari, si intende rafforzare le competenze di cittadinanza europea e digitale, promuovendo il benessere psicofisico e il senso di appartenenza. L'obiettivo è trasformare la scuola in un ambiente aperto e inclusivo, capace di intercettare precocemente i segnali di disagio e di offrire risposte concrete contro la dispersione scolastica, garantendo a ogni alunno, sin dalla primaria, le basi per un percorso scolastico di successo e una partecipazione consapevole alla vita sociale. Tra le metodologie proposte vi sono:</p> <p>Service Learning: Apprendimento attraverso il servizio alla comunità locale.</p> <p>Gamification e Debate: Per stimolare il pensiero critico e la capacità di argomentazione.</p> <p>Laboratori Esperienziali: Uso di tecnologie digitali, coding, teatro, sport ed arte per favorire l'espressione di sé, l'autostima e la motivazione allo studio.</p> <p>L'azione progettuale si concentra su tre pilastri fondamentali:</p> <p>Potenziamento delle Competenze Chiave: Consolidare le abilità di base (italiano, matematica, lingue) attraverso metodologie non frontali.</p> <p>Cittadinanza Attiva: Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e doveri, l'educazione alla legalità e il rispetto del bene comune.</p> <p>Contrasto al Disagio: Creare un ambiente di apprendimento motivante e inclusivo per prevenire l'abbandono precoce e potenziare l'autostima degli studenti. Un modulo sarà destinato agli alunni stranieri per il potenziamento dei processi di alfabetizzazione linguistica.</p> |
| Codice CUP           | G64D26000730007                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Data inizio prevista | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data fine prevista   | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| Numero moduli     | 22           |
| Importo richiesto | € 121.998,00 |

## MODULO

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                                   |
| Titolo modulo | 155964 - Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 2 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione          | <p>Il modulo si pone l'obiettivo di abbattere i divari relazionali e fisici, utilizzando il Baskin (basket inclusivo) come veicolo di cittadinanza attiva e il racconto come strumento di potenziamento linguistico. In un contesto di fragilità sociale, questa disciplina ribalta il concetto di marginalità: non è l'atleta a doversi adattare allo sport, ma lo sport che si modella sulle capacità di ognuno. Il laboratorio fonde l'azione motoria con la riflessione critica, mirando a tre ambiti di crescita:</p> <p>Ambito Motorio: Sviluppo di schemi motori personalizzati e coordinazione.</p> <p>Ambito Sociale: Valorizzazione delle differenze e senso di responsabilità verso il gruppo.</p> <p>Ambito Linguistico: Potenziamento della lingua italiana attraverso il giornalismo sportivo e la narrazione di sé.</p> <p>Le Fasi del Laboratorio: Dall'Azione alla Riflessione</p> <p>1. L'Azione: In campo con il Baskin</p> <p>A differenza del basket tradizionale, il Baskin utilizza ruoli basati sulle reali capacità motorie di ciascuno. In questo contesto, lo studente con fragilità non è un semplice "osservatore", ma un giocatore chiave: attraverso l'uso di canestri laterali ad altezze variabili, il suo contributo diventa indispensabile per la vittoria della squadra. Questo approccio garantisce l'acquisizione di competenze fondamentali come il rispetto delle regole condivise, la resilienza e la gestione proattiva del ruolo sociale.</p> <p>2. La Riflessione: Laboratorio di Italiano e Giornalismo</p> <p>Dopo ogni sessione pratica, il modulo prevede una fase in aula dedicata alla rielaborazione dell'esperienza vissuta. Gli studenti si cimentano in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LABORATORI DI SCRITTURA CREATIVA: produzione di "diari di bordo" per descrivere le emozioni del campo, lavorando sull'uso di aggettivi, sinonimi e figure retoriche per esprimere stati d'animo complessi.</li> <li>- LABORATORI DI CRONACA SPORTIVA: gli alunni si alternano nel ruolo di cronisti, redigendo articoli per il blog o il giornalino scolastico. L'esercizio punta a migliorare la sintassi, la coerenza testuale e la padronanza del lessico specifico.</li> </ul> <p>Il Glossario dell'Inclusione: Co-costruzione di un vocabolario etico su concetti quali "equità", "limite", "potenziale" e "cooperazione", trasformando termini astratti in valori vissuti.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista   | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                        |
| Numero destinatari             | 17                                                |
| Numero ore                     | 30                                                |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.601,00 |

## MODULO

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo          | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo        | 155957 - La France à Portée de Main                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Descrizione          | <p>Il modulo nasce dalla volontà di potenziare il plurilinguismo come strumento di contrasto alla povertà educativa e ai divari territoriali, offrendo agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conseguire la certificazione internazionale DELF (livello A2/B1). In linea con le finalità di Agenda Sud, l'intervento mira a dotare gli allievi di competenze linguistiche d'eccellenza, promuovendo il successo formativo attraverso un percorso che valorizza la diversità culturale e l'apertura al contesto europeo e francofono. L'obiettivo è trasformare lo studio della lingua francese in un'esperienza motivante che aiuti a superare la fragilità negli apprendimenti e il rischio di insuccesso scolastico.</p> <p>La metodologia adottata è di tipo esperienziale e partecipativo, con un forte focus sulla comunicazione orale e sull'interazione in contesti di vita quotidiana. Attraverso l'uso di materiali autentici (video, canzoni, articoli di attualità) e l'ausilio di strumenti digitali, le lezioni stimolano la curiosità e il coinvolgimento attivo, riducendo le distanze tra l'aula e la realtà. Particolare attenzione viene dedicata allo sviluppo delle soft skills, come la capacità di ascolto e la resilienza, fondamentali per affrontare con serenità le prove d'esame di Compréhension e Production (orale e scritta).</p> <p>Il conseguimento del diploma DELF, rilasciato dal Ministero dell'Educazione Nazionale francese, rappresenta per gli studenti un traguardo concreto che ne certifica le abilità e ne eleva l'autostima. Partecipando a questo modulo, gli allievi non acquisiscono solo una competenza tecnica, ma anche un "passaporto" culturale che amplia i loro orizzonti formativi e professionali. In questo modo, la scuola diventa un autentico volano di crescita, capace di offrire a ogni studente, indipendentemente dal punto di partenza, gli strumenti per costruire il proprio futuro in una dimensione internazionale e senza barriere.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista   | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                        |
| Numero destinatari             | 16                                                |
| Numero ore                     | 30                                                |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### La France à Portée de Main

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.448,00 |

## MODULO

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Scienze                                          |
| Titolo modulo | 155959 - Scienza in Campo: il Corpo in Movimento |

## Descrizione

Il modulo propone un approccio innovativo che unisce l'attività motoria allo studio delle scienze naturali e fisiche, con l'obiettivo di colmare i divari nelle competenze STEM attraverso l'esperienza pratica. In linea con il piano Agenda Sud, l'intervento mira a stimolare la curiosità scientifica partendo dall'osservazione del proprio corpo, promuovendo al contempo l'inclusione sociale e il benessere psicofisico. Lo sport non è più solo esercizio, ma una "scienza viva" che aiuta a comprendere il mondo e se stessi. Il modulo si pone come opportunità di continuità tra i due ordini di scuola primaria e secondaria. I punti chiave del modulo sono:

### - Integrazione Didattica: Sport e Scienze

Il percorso si articola in laboratori dinamici dove l'azione motoria diventa l'oggetto dell'indagine scientifica:

- Fisiologia e Biologia: Gli studenti analizzano gli effetti dello sforzo fisico sul corpo umano, studiando la frequenza cardiaca, la respirazione e il funzionamento dell'apparato muscolo-scheletrico. Si approfondiscono i temi della corretta alimentazione e del metabolismo energetico come "carburante" per l'attività sportiva.

- Fisica della Meccanica: Attraverso il lancio della palla, il salto o la corsa, si sperimentano i concetti di forza, baricentro, leve corporee, traiettoria e attrito. Comprendere la fisica dietro un gesto atletico permette di migliorare la performance e, contemporaneamente, di apprendere leggi fisiche complesse in modo intuitivo.

### - Metodologia e Soft Skills

Il modulo utilizza il metodo scientifico sperimentale: formulazione di ipotesi (es. "come cambia il mio battito dopo uno scatto?"), misurazione dei dati e verifica dei risultati. Questo approccio potenzia il pensiero critico e la capacità di analisi, mentre il gioco di squadra (Multisport) favorisce la socializzazione, il rispetto delle regole e il Fair Play. La dimensione ludico-scientifica riduce l'ansia da prestazione scolastica, incentivando la partecipazione di quegli alunni a rischio dispersione che faticano nei contesti d'aula tradizionali.

### - Risultati Attesi

Al termine del modulo, gli studenti avranno acquisito una maggiore consapevolezza del binomio salute-scienza.

L'integrazione tra mente e corpo favorisce un apprendimento duraturo e significativo, fornendo basi solide sia nelle materie scientifiche che nelle competenze di cittadinanza attiva. La scuola diventa così un luogo dove la teoria "prende vita", garantendo a tutti pari opportunità di successo formativo attraverso la scoperta e l'azione.

|                                |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                    |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                    |
| Numero destinatari             | 16                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                            |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Scienza in Campo: il Corpo in Movimento

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.448,00</b> |

## MODULO

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1) |
| Titolo modulo | 157708 - LA PAROLA CANTATA |

## Descrizione

Il modulo si configura come un laboratorio sperimentale di Canto Corale e Potenziamento Linguistico, dove la musica diventa il veicolo per un recupero profondo delle competenze comunicative. In linea con le direttive di Agenda Sud, l'obiettivo è contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa attraverso un'attività che integri l'alfabetizzazione emotiva con quella testuale. Il coro non è inteso come una semplice attività ricreativa, ma come un "parlamento di voci" in cui il rigore della lingua italiana si sposa con la libertà dell'espressione artistica, favorendo l'inclusione di ogni alunno, indipendentemente dal suo punto di partenza.

**Integrazione Didattica: L'Italiano tra Spartito e Testo**

Il percorso trasforma l'aula di musica in un laboratorio filologico e creativo, articolandosi su tre livelli d'integrazione:

**L'Ermeneutica della Canzone (Comprensione e Analisi):** Ogni brano inserito nel repertorio viene trattato come una "piccola antologia". Prima dello studio melodico, gli studenti affrontano l'esegesi del testo: ne analizzano la struttura, il campo semantico e le figure retoriche. Questo esercizio di decodifica aiuta a sviluppare il pensiero critico e la capacità di sintesi, rendendo gli alunni capaci di estrapolare il messaggio profondo di ciò che andranno a interpretare.

**Laboratorio di Ortoepia e Ritmo (Dizione e Fonetica):** Il canto richiede una gestione millimetrica del respiro e della pronuncia. Attraverso esercizi di dizione applicata al canto, gli studenti correggono difetti di articolazione e imparano il valore delle pause e degli accenti. Questo lavoro si riflette direttamente sulla lettura ad alta voce e sul public speaking, migliorando la fluidità espositiva e la sicurezza nella comunicazione orale in lingua italiana.

**Scrittura Creativa e Riscrittura:** Il modulo prevede momenti di "riscrittura corale". Gli studenti sono stimolati a produrre nuovi testi, scrivere parafrasi poetiche o inventare strofe inedite su temi di attualità (legalità, ambiente, territorio), mettendo in pratica le regole grammaticali e sintattiche in un contesto di creazione collettiva.

**Metodologia: Il Benessere del Gruppo-Classe**

Si adotta una metodologia laboratoriale e cooperativa. Il coro obbliga all'ascolto attivo dell'altro: per essere "in armonia",

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>bisogna saper tacere quando gli altri cantano e intervenire con precisione quando è il proprio turno. Questo esercizio di disciplina sociale è fondamentale per gli alunni che manifestano difficoltà relazionali o disturbi dell'attenzione. La musica abbatte il filtro del giudizio: l'errore nel canto è un suono da accordare, non un fallimento, favorendo un clima di apprendimento sereno e stimolante.</p> <p>Risultato Finale: Il Compito di Realtà</p> <p>Il percorso culmina in una Performance Narrativo-Musicale. Gli studenti non si limiteranno a cantare, ma presenteranno i brani attraverso introduzioni scritte e recitate da loro stessi, documentando il processo di analisi testuale svolto. Questo evento finale rappresenta la sintesi perfetta tra la padronanza della parola e la bellezza del suono, restituendo alla comunità dei "Biancorini" l'immagine di una scuola viva, inclusiva e capace di parlare (e cantare) al cuore del territorio. Il modulo coinvolgerà gli alunni di scuola primaria e secondaria per promuovere processi positivi ed inclusivi di continuità tra i due ordini di scuola.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### LA PAROLA CANTATA

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |



## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Titolo modulo                  | 155980 - OLTRE LE CROCETTE - MATEMATICA pl. Bianca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Descrizione                    | <p>Il modulo si propone di potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti, trasformando l'approccio alla disciplina da puramente mnemonico a strategico e intuitivo. L'obiettivo centrale non è l'addestramento alle prove nazionali, ma lo sviluppo del "pensiero matematico" necessario per interpretare la realtà e risolvere problemi complessi in contesti nuovi.</p> <p>Il percorso didattico si snoda attraverso quattro aree chiave: Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure, Dati e Previsioni. Invece di procedere per ripetizione di formule, il modulo adotta la metodologia del Problem Based Learning: ogni sessione parte da una situazione-problema reale (analisi di grafici, tariffe telefoniche, pianificazione di budget o lettura di dati statistici) per risalire ai concetti teorici necessari alla loro risoluzione.</p> <p>Un'attenzione particolare è rivolta alla didattica dell'errore: attraverso il confronto di gruppo, gli studenti analizzano i processi mentali che portano alle risposte errate, imparando a riconoscere i "distruttori" e a validare le proprie ipotesi attraverso l'argomentazione. L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni CBT (Computer Based Training) permette inoltre di familiarizzare con l'interfaccia delle prove nazionali, migliorando la gestione del tempo e riducendo l'ansia da prestazione.</p> <p>Al termine del modulo, gli studenti avranno acquisito non solo una maggiore padronanza dei contenuti curricolari, ma soprattutto una forma mentis analitica capace di affrontare con fiducia le sfide logiche, scolastiche ed extrascolastiche.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---------------------------------------------------|

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### OLTRE LE CROCETTE - MATEMATICA pl. Bianca

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Scienze                                            |
| Titolo modulo | 157713 - Scienza in Campo: Il Corpo in Movimento 2 |

## Descrizione

Il modulo propone un approccio innovativo che unisce l'attività motoria allo studio delle scienze naturali e fisiche, con l'obiettivo di colmare i divari nelle competenze STEM attraverso l'esperienza pratica. In linea con il piano Agenda Sud, l'intervento mira a stimolare la curiosità scientifica partendo dall'osservazione del proprio corpo, promuovendo al contempo l'inclusione sociale e il benessere psicofisico. Lo sport non è più solo esercizio, ma una "scienza viva" che aiuta a comprendere il mondo e se stessi. I punti chiave del modulo sono:

### - Integrazione Didattica: Sport e Scienze

Il percorso si articola in laboratori dinamici dove l'azione motoria diventa l'oggetto dell'indagine scientifica:

- Fisiologia e Biologia: Gli studenti analizzano gli effetti dello sforzo fisico sul corpo umano, studiando la frequenza cardiaca, la respirazione e il funzionamento dell'apparato muscolo-scheletrico. Si approfondiscono i temi della corretta alimentazione e del metabolismo energetico come "carburante" per l'attività sportiva.

- Fisica della Meccanica: Attraverso il lancio della palla, il salto o la corsa, si sperimentano i concetti di forza, baricentro, leve corporee, traiettoria e attrito. Comprendere la fisica dietro un gesto atletico permette di migliorare la performance e, contemporaneamente, di apprendere leggi fisiche complesse in modo intuitivo.

### Metodologia e Soft Skills

Il modulo utilizza il metodo scientifico sperimentale: formulazione di ipotesi (es. "come cambia il mio battito dopo uno scatto?"), misurazione dei dati e verifica dei risultati. Questo approccio potenzia il pensiero critico e la capacità di analisi, mentre il gioco di squadra (Multisport) favorisce la socializzazione, il rispetto delle regole e il Fair Play. La dimensione ludico-scientifica riduce l'ansia da prestazione scolastica, incentivando la partecipazione di quegli alunni a rischio dispersione che faticano nei contesti d'aula tradizionali.

### Risultati Attesi

Al termine del modulo, gli studenti avranno acquisito una maggiore consapevolezza del binomio salute-scienza.

L'integrazione tra mente e corpo favorisce un apprendimento duraturo e significativo, fornendo basi solide sia nelle materie scientifiche che nelle competenze di cittadinanza attiva. La scuola diventa così un luogo dove la teoria "prende vita", garantendo a tutti pari opportunità di successo formativo attraverso la scoperta

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                | e l'azione.                                       |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                        |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                        |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                        |
| Numero destinatari             | 17                                                |
| Numero ore                     | 30                                                |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Scienza in Campo: Il Corpo in Movimento 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria |
| Titolo modulo | 156005 - Magic English: Parole in Gioco              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Il modulo si propone di avvicinare gli alunni della scuola primaria alla lingua inglese in modo spontaneo e divertente, superando le barriere dell'ansia da prestazione. In linea con gli obiettivi di Agenda Sud, l'intervento mira a ridurre lo svantaggio linguistico precoce, utilizzando una metodologia comunicativa che mette al centro il bambino. L'inglese non viene insegnato come "materia", ma come uno strumento per giocare, cantare e interagire con i compagni.</p> <p>Integrazione Didattica: Imparare con i Sensi<br/>Il percorso si allontana dal libro di testo per abbracciare attività laboratoriali:</p> <p>TPR (Total Physical Response): I bambini imparano i verbi di movimento e i comandi eseguendo fisicamente le azioni. Questo metodo è estremamente inclusivo, poiché permette anche a chi ha difficoltà di linguaggio di dimostrare la comprensione attraverso il corpo.</p> <p>Storytelling e Drammatizzazione: Partendo da albi illustrati o fiabe classiche, i bambini "mettono in scena" brevi dialoghi (collegandosi al modulo di Teatro). L'uso di maschere e marionette aiuta i più timidi a sciogliersi e a curare la pronuncia in modo naturale.</p> <p>CLIL Creativo: Piccoli esperimenti scientifici o attività artistiche (es. mescolare i colori per crearne di nuovi) vengono condotti interamente in inglese, rendendo la lingua un mezzo per scoprire il mondo.</p> <p>Metodologia: Il Ritmo della Lingua<br/>Il modulo punta sulla multisensorialità:</p> <p>Chants e Songs: L'uso di rime e canzoni facilita la memorizzazione del lessico e del ritmo frasale, migliorando l'intonazione senza sforzo mnemonico.</p> <p>Gamification: L'apprendimento avviene attraverso sfide a squadre, cacce al tesoro e giochi digitali interattivi, favorendo il cooperative learning e il clima di benessere in classe.</p> <p>Risultato Finale: Il "Junior Passport"<br/>Il percorso culmina in un evento finale intitolato "Welcome to our</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | World", dove i bambini presentano una piccola esposizione dei loro lavori o una breve performance canora. Ogni partecipante riceve un "Junior Passport" dei Biancorini, un documento simbolico che attesta le competenze acquisite e celebra il loro primo passo come piccoli cittadini europei. |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sede dove è previsto il modulo | SREE83301V                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Magic English: Parole in Gioco

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Lingua madre (Italiano L1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Titolo modulo                  | 155997 - OLTRE LE CROCETTE - ITALIANO pl. Bianca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Descrizione                    | <p>Il presente progetto nasce dall'esigenza di trasformare la preparazione alle prove nazionali INVALSI di Italiano da semplice "esercitazione" a un'occasione di potenziamento cognitivo e linguistico. L'obiettivo centrale non è l'addestramento meccanico al quiz, ma lo sviluppo di una solida competenza di lettura, intesa come capacità di comprendere, interpretare e valutare testi di diversa natura.</p> <p>Il percorso si articola su tre direttrici metodologiche:</p> <p>L'Analisi Investigativa: Le attività si focalizzano sullo "smontaggio" dei testi per individuare le informazioni esplicite e, soprattutto, quelle implicite. Attraverso la didattica dell'errore, gli studenti analizzano i cosiddetti "distruttori" (le opzioni errate) per comprendere i meccanismi logici che portano al fraintendimento, trasformando lo sbaglio in un momento di apprendimento consapevole.</p> <p>La Riflessione Grammaticale Funzionale: La grammatica non viene proposta come elenco di regole astratte, ma come strumento per la coesione testuale. Particolare attenzione è rivolta all'uso dei connettivi, alla punteggiatura e alla morfologia, elementi chiave per decodificare correttamente i legami logici all'interno di un periodo.</p> <p>L'Approccio Strategico e Gestione del Tempo: Il progetto prevede simulazioni mirate (anche in modalità CBT - Computer Based Training) per familiarizzare gli alunni con l'interfaccia digitale e le tempistiche della prova, riducendo l'ansia da prestazione e migliorando l'autonomia nella gestione del compito.</p> <p>In conclusione, il modulo punta a fornire agli studenti una "cassetta degli attrezzi" critica e analitica, utile non solo per il superamento delle prove nazionali, ma per il successo formativo in ogni ambito disciplinare e per una piena cittadinanza consapevole.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------|
| Numero destinatari | 17                                                |
| Numero ore         | 30                                                |
| Destinatari        | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### OLTRE LE CROCETTE - ITALIANO pl. Bianca

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo                  | 155954 - English for Future 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione                    | <p>Il modulo si propone come un'azione strategica di equità sociale volta a colmare i divari territoriali, offrendo agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conseguire una certificazione linguistica internazionale (livelli A2/B1/B2 del QCER). In piena coerenza con il piano Agenda Sud, l'intervento non si limita al semplice insegnamento accademico, ma trasforma l'apprendimento della lingua inglese in un potente strumento di riscatto e di contrasto alla dispersione scolastica. Attraverso una metodologia comunicativo-esperienziale, che privilegia il Task-based Learning e il Role-playing, gli alunni sono stimolati a utilizzare la lingua in contesti reali, superando la fragilità negli apprendimenti e l'ansia da prestazione.</p> <p>Il percorso didattico è strutturato per potenziare in modo armonico le quattro abilità fondamentali — Reading, Writing, Listening e Speaking — integrando l'uso di piattaforme digitali interattive che rendono lo studio dinamico e inclusivo. Oltre al rafforzamento delle competenze tecniche, il modulo mira a sviluppare le soft skills e la consapevolezza interculturale, preparando i ragazzi a pensarsi come cittadini del mondo. Il conseguimento della certificazione Cambridge diventa così un "compito di realtà" ad alto valore orientativo: il superamento dell'esame rappresenta per lo studente una prova tangibile delle proprie potenzialità, rinforzando l'autostima e fornendo un "passaporto" di competenze spendibile in ambito accademico e professionale. L'obiettivo finale è garantire pari opportunità di successo formativo, trasformando l'eccellenza linguistica in un diritto accessibile a tutti, indipendentemente dal contesto di partenza.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero destinatari             | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---------------------------------------------------|

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### English for Future 1

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.448,00 |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo                  | 155955 - English for Future 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione                    | <p>Il modulo si propone come un'azione strategica di equità sociale volta a colmare i divari territoriali, offrendo agli studenti della scuola secondaria l'opportunità di conseguire una certificazione linguistica internazionale (livelli A2/B1/B2 del QCER). In piena coerenza con il piano Agenda Sud, l'intervento non si limita al semplice insegnamento accademico, ma trasforma l'apprendimento della lingua inglese in un potente strumento di riscatto e di contrasto alla dispersione scolastica. Attraverso una metodologia comunicativo-esperienziale, che privilegia il Task-based Learning e il Role-playing, gli alunni sono stimolati a utilizzare la lingua in contesti reali, superando la fragilità negli apprendimenti e l'ansia da prestazione.</p> <p>Il percorso didattico è strutturato per potenziare in modo armonico le quattro abilità fondamentali — Reading, Writing, Listening e Speaking — integrando l'uso di piattaforme digitali interattive che rendono lo studio dinamico e inclusivo. Oltre al rafforzamento delle competenze tecniche, il modulo mira a sviluppare le soft skills e la consapevolezza interculturale, preparando i ragazzi a pensarsi come cittadini del mondo. Il conseguimento della certificazione Cambridge diventa così un "compito di realtà" ad alto valore orientativo: il superamento dell'esame rappresenta per lo studente una prova tangibile delle proprie potenzialità, rinforzando l'autostima e fornendo un "passaporto" di competenze spendibile in ambito accademico e professionale. L'obiettivo finale è garantire pari opportunità di successo formativo, trasformando l'eccellenza linguistica in un diritto accessibile a tutti, indipendentemente dal contesto di partenza.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero destinatari             | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---------------------------------------------------|

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### English for Future 2

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.448,00 |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Italiano per stranieri (L2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Titolo modulo                  | 159716 - Ponti di Parole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Descrizione                    | <p>Il modulo si propone di favorire l'inclusione degli alunni stranieri attraverso lo sviluppo della lingua per comunicare (interazione quotidiana) e della lingua per studiare (accesso ai contenuti curricolari). L'obiettivo principale è fornire gli strumenti linguistici di base per ridurre il divario comunicativo e facilitare la piena partecipazione alla vita scolastica.</p> <p>Il percorso didattico si sviluppa attraverso unità tematiche graduate, partendo dai bisogni comunicativi immediati — presentarsi, orientarsi a scuola, esprimere necessità — fino all'acquisizione del lessico specifico delle diverse discipline. La grammatica viene presentata in modo funzionale, legata a situazioni reali e contesti d'uso autentici.</p> <p>La metodologia adottata è di tipo esperienziale e collaborativo: si privilegiano il role-play, l'uso di supporti iconografici (immagini e video) e il peer tutoring per stimolare la produzione orale in un ambiente a basso filtro affettivo. Il modulo punta non solo all'alfabetizzazione linguistica, ma anche alla valorizzazione dell'identità culturale di ciascuno, promuovendo il dialogo interculturale come risorsa per l'intera classe.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Data fine prevista             | 30/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sede dove è previsto il modulo | SREE83302X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Numero destinatari             | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Ponti di Parole

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.448,00 |

## MODULO

|               |                                   |
|---------------|-----------------------------------|
| Tipo modulo   | Matematica                        |
| Titolo modulo | 157718 - ROBOTICA E CODING SCUOLA |

## Descrizione

Il modulo nasce con l'obiettivo di avvicinare gli studenti alle materie STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) in modo ludico e cooperativo, contrastando il digital divide e la povertà educativa. In linea con Agenda Sud, il laboratorio mira a trasformare gli studenti da consumatori passivi di tecnologia a creatori digitali. Attraverso la costruzione e la programmazione di piccoli robot, gli alunni sviluppano il pensiero computazionale, fondamentale per risolvere problemi complessi e potenziare le capacità di analisi.

Integrazione Didattica: Logica e Creatività

Il percorso non si limita alla tecnica, ma integra diverse competenze:

**Pensiero Computazionale (Coding):** Imparare le basi della programmazione (scrivere "istruzioni" per il robot) aiuta a strutturare il pensiero logico. Questo si riflette positivamente sulla capacità di organizzare un testo in Italiano o risolvere un problema di Matematica.

**Problem Solving Collaborativo:** Di fronte a un robot che non si muove come previsto, gli studenti devono analizzare l'errore (debugging), formulare ipotesi e collaborare per trovare la soluzione.

**Creatività Digitale:** Non solo circuiti: gli studenti progettano il "design" del robot o creano percorsi tematici legati alla storia o alla geografia locale, unendo l'innovazione al racconto del territorio.

**Metodologia e Inclusione**

Il modulo adotta la metodologia del Learning by Doing (imparare facendo) e del Tinkering. Non esistono risposte sbagliate, ma solo tentativi che portano alla conoscenza. Questo approccio è straordinario per gli studenti con fragilità negli apprendimenti, perché elimina l'ansia da prestazione scolastica: il successo del robot che si muove è una gratificazione immediata che aumenta l'autostima e riduce il rischio di disaffezione verso lo studio.

**Risultato Finale:** La "Robo-Challenge"

Il laboratorio si conclude con una sfida amichevole tra team: la "Robo-Challenge dei Biancorini". Gli studenti devono dimostrare come i loro robot possano superare ostacoli o compiere missioni

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | legate a temi sociali (es. un robot che differenzia i rifiuti). La presentazione del progetto finale potenzia le capacità espositive, rendendo gli alunni protagonisti di una tecnologia consapevole e al servizio della comunità. Il modulo coinvolgerà gli alunni di scuola primaria e secondaria per creare opportunità di continuità. |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sede dove è previsto il modulo | SREE83301V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                             |

## SCHEMA FINANZIARIA MODULO

### ROBOTICA E CODING SCUOLA

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.601,00 |

## MODULO

|               |                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Matematica                                                                 |
| Titolo modulo | 157728 - DECORIAMO CON I FIORI: l'estetica del Momento,<br>Fiori sulla Via |

## Descrizione

Il modulo trasforma la storica Infiorata di Via Manin in un'officina di sperimentazione didattica e rigenerazione urbana. Giunto alla sua 7<sup>a</sup> edizione, il progetto non è solo un evento celebrativo, ma un compito di realtà multidimensionale dove il patrimonio immateriale della tradizione incontra la sostenibilità ambientale. L'obiettivo è orientare i talenti degli alunni, responsabilizzandoli nella cura del bene comune e potenziando competenze trasversali attraverso l'arte del "creare con nulla", utilizzando materiali naturali e di recupero.

**Integrazione Didattica: La Scienza della Bellezza**

Il laboratorio scardina la divisione tra materie umanistiche e scientifiche, proponendo un approccio integrato:

**Logica e Geometria (Area STEM):** La bellezza dell'infiorata poggia su basi matematiche rigorose. Gli studenti affrontano la fase di progettazione tecnica realizzando bozzetti in scala e calcolando il computo metrico dei materiali. Determinare la quantità di petali, segatura o sale colorato necessaria per coprire le superfici richiede l'applicazione pratica di formule geometriche, rapporti e proporzioni, trasformando l'astrazione del numero in forma tangibile.

**Botanica e Sostenibilità (Area Scienze):** Il progetto promuove il rispetto per l'ambiente attraverso il riconoscimento e la manipolazione di elementi organici. Gli alunni studiano le proprietà di fiori, foglie, torba e scarti vegetali (bucce di mandorle, caffè, riso), apprendendo l'importanza del ciclo vitale della materia e l'etica del riuso creativo.

**Competenze Gestionali e Sociali:** Il modulo simula un vero contesto lavorativo. Gli studenti devono organizzare il reperimento dei materiali, gestire i tempi della "posa" (che deve essere rapida e precisa) e lavorare in setting collaborativo, dove il successo dell'intera opera dipende dalla sincronia e dal supporto reciproco tra i gruppi.

**Metodologia: Il Laboratorio Partecipato**

L'apprendimento avviene per immersione totale. Dopo una fase teorica di studio cromatico e compositivo, gli alunni passano alla fase operativa: dallo spetalamento alla colorazione artigianale del sale grosso con tempere, fino alla stesura dei bozzetti sulla carta da pacchi. Questo processo affina la manualità fine e la capacità

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>di visione d'insieme, competenze preziose per l'orientamento futuro degli studenti.</p> <p>Risultato Finale: Un Atto di Cittadinanza</p> <p>Il percorso culmina nell'esposizione della "Strada Infiorata", un evento pubblico che vede la partecipazione di famiglie, autorità civili e militari. Questa restituzione alla cittadinanza è il momento in cui l'alunno percepisce il valore sociale del proprio impegno, trasformando un'attività scolastica in un alto gesto di cittadinanza attiva e orgoglio territoriale. Il modulo si inserisce nelle azioni formative di continuità tra la scuola primaria e secondaria.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Sede dove è previsto il modulo | SREE83301V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Destinatari                    | <p>Alunne/i scuola Primaria</p> <p>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### DECORIAMO CON I FIORI: l'estetica del Momento, Fiori sulla Via

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                      |
| Titolo modulo | 155990 - Biancorini News: Voci e Parole in Rete |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descrizione</p> | <p>Il modulo trasforma la scuola in una vera Redazione Multimediale Integrata, dove la parola scritta del giornalismo incontra la forza evocativa della radio. In coerenza con gli obiettivi di Agenda Sud, il progetto mira a potenziare le competenze linguistiche, digitali e civiche di alunni di scuola primaria e secondaria. Attraverso l'uso del microfono e della penna, gli studenti diventano narratori critici del proprio territorio, sviluppando un forte senso di appartenenza e contrastando la dispersione scolastica attraverso il protagonismo attivo.</p> <p>Integrazione Didattica: la Filiera della Comunicazione<br/>Il percorso scardina la didattica frontale per abbracciare un modello laboratoriale che coinvolge diverse aree:</p> <p>Scrittura e Sintesi (Area Italiano): Gli alunni della primaria lavorano sulla narrazione e sulla descrizione, mentre quelli della secondaria approfondiscono le tecniche della scrittura giornalistica (la regola delle 5W). Imparano a redigere articoli, rubriche e, soprattutto, a trasformare un testo scritto in uno "script" radiofonico, lavorando sulla concisione e sull'efficacia del messaggio.</p> <p>Oralità e Dizione (Area Radio): Il passaggio dalla pagina al microfono permette di lavorare sulla dizione, sul ritmo espositivo e sulla gestione dell'ansia da prestazione. Gli studenti imparano a modulare la voce, a rispettare i tempi radiofonici e a condurre interviste, migliorando drasticamente la fluidità verbale e la capacità di public speaking.</p> <p>Media Literacy e Digitale (Area Tecnologia): Il laboratorio è una palestra di cittadinanza digitale. Gli alunni imparano a usare software di editing audio (per i Podcast) e di impaginazione (per il Giornalino), comprendendo l'importanza della verifica delle fonti e della lotta alle fake news.</p> <p>Metodologia: Il Setting Redazionale<br/>Si adotta la metodologia del Learning by Doing organizzando la classe come una vera redazione:</p> <p>Riunione di Redazione: Brainstorming collettivo per la scelta dei temi (es. cronaca scolastica, inchieste sul territorio, sport come il Basket o tradizioni come l'Infiorata).</p> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Inchiesta e Reportage: Raccolta di interviste sul campo, registrazioni ambientali e ricerca di dati.</p> <p>Produzione Multimediale: Scrittura degli articoli per il giornalino cartaceo/digitale e registrazione delle puntate della web-radio o dei podcast.</p> <p>Editing e Revisione: Lavoro di correzione bozze e post-produzione audio in modalità peer-learning.</p> <p>Risultato Finale: Il Compito di Realtà<br/>Il percorso culmina nella pubblicazione del Giornalino d'Istituto e nella messa in onda dei Podcast dei Biancorini. Questi strumenti diventeranno la "voce ufficiale" della scuola per documentare la partecipazione a concorsi nazionali e per raccontare alla cittadinanza, alle autorità e alle famiglie il valore del percorso svolto, saldando la scuola al suo tessuto sociale. Il modulo sarà rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria per creare percorsi laboratoriali motivandi di continuità.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Biancorini News: Voci e Parole in Rete

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |



## MODULO

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Titolo modulo | 155951 - Maschere e Parole: Narrativa e Creatività nel Carnevale di Avola"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Descrizione   | <p>Il modulo integra la dimensione creativa e performativa con il potenziamento delle competenze linguistico-comunicative, trasformando il Carnevale di Avola in un vero e proprio "testo" da analizzare e produrre. L'obiettivo è colmare i divari negli apprendimenti dell'area antropologico-espressiva, rendendo la scrittura e la lettura strumenti vivi di partecipazione sociale. Il percorso parte dalla ricerca storico-narrativa: attraverso la lettura di testi sulle tradizioni locali e lo studio delle maschere tipiche e dei "Poeti" del Carnevale avolese, gli studenti esercitano la comprensione del testo e l'arricchimento del lessico. Segue una fase di scrittura creativa e documentazione, in cui gli alunni sono chiamati a redigere il "diario di bordo" del laboratorio, a inventare filastrocche o brevi sceneggiature per la sfilata e a descrivere minuziosamente i processi di realizzazione dei costumi. Questa attività permette di lavorare sulla coerenza testuale e sulle diverse tipologie di testo (descrittivo, narrativo, regolativo) in un contesto motivante.</p> <p>La parte operativa di creatività artigianale (realizzazione di manufatti con materiali di riciclo) e il laboratorio di ballo di gruppo diventano così il contenuto di un racconto collettivo. La preparazione alla sfilata storica dell'Esagono cittadino funge da "compito di realtà" che potenzia l'esposizione orale e la capacità argomentativa. In questo modo, l'Italiano non è più solo una materia di studio, ma il mezzo per dare voce alla propria identità e alla propria creatività, contrastando la fragilità degli apprendimenti e trasformando l'entusiasmo della festa in solida competenza comunicativa e cittadinanza attiva. L'efficacia del modulo si traduce in:</p> <p>Multidisciplinarietà: il progetto non è solo "divertimento", ma una lezione di italiano applicata.</p> <p>Recupero delle fragilità: molti studenti che faticano con la grammatica teorica riescono a esprimersi meglio se devono scrivere di qualcosa che hanno costruito con le proprie mani.</p> <p>Soft Skills: la capacità di raccontare il proprio "lavoro" e la capacità di lavorare in gruppo per un progetto comune sono competenze trasversali fondamentali.</p> |

|                                |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                    |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                    |
| Numero destinatari             | 16                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                            |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEMA FINANZIARIA MODULO

### Maschere e Parole: Narrativa e Creatività nel Carnevale di Avola"

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.448,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.448,00</b> |

## MODULO

|               |                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                       |
| Titolo modulo | 155992 - Ceramica & Italiano: la Parola Plasmata |

## Descrizione

Il modulo si propone di unire l'antica arte della ceramica al potenziamento della lingua italiana, trasformando il laboratorio artigianale in un'officina di narrazione. In linea con gli obiettivi di Agenda Sud, l'attività mira a contrastare la povertà educativa e il deficit comunicativo attraverso la "pedagogia del fare". Manipolare l'argilla permette agli studenti di abbassare le barriere dell'ansia scolastica, facilitando l'espressione di sé sia attraverso la forma plastica che attraverso la parola scritta e orale.

### Integrazione Didattica: Plasmare il Pensiero

Il percorso fonde l'esperienza sensoriale con lo studio della lingua, articolandosi in tre aree chiave:

**Il Testo Regolativo (Il Lessico Tecnico):** La ceramica richiede precisione e sequenzialità. Gli studenti impareranno a redigere il "Manuale del Giovane Ceramista", lavorando sulla capacità di dare istruzioni chiare, sull'uso dei connettivi temporali e sull'acquisizione di termini tecnici specifici (es. foggatura, ingobbio, cottura a biscotto, vetrificazione).

**La Narrazione Creativa (Storytelling):** Ogni manufatto diventa il protagonista di una storia. Attraverso esercizi di personificazione, gli alunni scriveranno l'autobiografia degli oggetti creati o rielaboreranno miti e leggende del territorio legati alla terra e al fuoco (es. la tradizione delle ceramiche siciliane), migliorando la coerenza testuale e l'uso dei sinonimi.

**Il Diario di Bordo (Alfabetizzazione Emotiva):** Al termine di ogni sessione, gli alunni cureranno un diario delle sensazioni. Descrivere il contatto tattile con la materia e l'evoluzione della propria opera aiuta a trasformare le emozioni in parole, potenziando la capacità introspettiva e descrittiva.

### Metodologia e Valore Inclusivo

Il laboratorio adotta la metodologia del Learning by Doing (imparare facendo). L'argilla è un materiale inclusivo per eccellenza: non giudica e permette a tutti, compresi gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) o con background migratorio, di comunicare senza il peso immediato del voto. Il lavoro di gruppo nella gestione del laboratorio e del forno favorisce il cooperative learning e il rispetto dei tempi comuni, riducendo i fenomeni di isolamento e bullismo.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Risultato Finale: La Mostra Narrante</p> <p>Il modulo culmina in una mostra espositiva dei manufatti realizzati. Ogni opera sarà accompagnata da una "carta d'identità" o da un breve racconto scritto dagli studenti. Questa restituzione pubblica rappresenta il compito di realtà finale, in cui il successo nella manipolazione della materia si riflette nel successo comunicativo, rafforzando l'autostima e il senso di appartenenza. Il modulo sarà rivolto agli alunni di scuola primaria e secondaria e si inserisce negli interventi di continuità tra primaria e secondaria..</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Destinatari                    | <p>Alunne/i scuola Primaria</p> <p>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Ceramica & Italiano: la Parola Plasmata

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                                   |
| Titolo modulo | 155962 - Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 1 |

## Descrizione

Il modulo si pone l'obiettivo di abbattere i divari relazionali e fisici, utilizzando il Baskin (basket inclusivo) come veicolo di cittadinanza attiva e il racconto come strumento di potenziamento linguistico. In un contesto di fragilità sociale, questa disciplina ribalta il concetto di marginalità: non è l'atleta a doversi adattare allo sport, ma lo sport che si modella sulle capacità di ognuno. Il laboratorio fonde l'azione motoria con la riflessione critica, mirando a tre ambiti di crescita:

Ambito Motorio: Sviluppo di schemi motori personalizzati e coordinazione.

Ambito Sociale: Valorizzazione delle differenze e senso di responsabilità verso il gruppo.

Ambito Linguistico: Potenziamento della lingua italiana attraverso il giornalismo sportivo e la narrazione di sé.

Le Fasi del Laboratorio: Dall'Azione alla Riflessione

1. L'Azione: In campo con il Baskin

A differenza del basket tradizionale, il Baskin utilizza ruoli basati sulle reali capacità motorie di ciascuno. In questo contesto, lo studente con fragilità non è un semplice "osservatore", ma un giocatore chiave: attraverso l'uso di canestri laterali ad altezze variabili, il suo contributo diventa indispensabile per la vittoria della squadra. Questo approccio garantisce l'acquisizione di competenze fondamentali come il rispetto delle regole condivise, la resilienza e la gestione proattiva del ruolo sociale.

2. La Riflessione: Laboratorio di Italiano e Giornalismo

Dopo ogni sessione pratica, il modulo prevede una fase in aula dedicata alla rielaborazione dell'esperienza vissuta. Gli studenti si cimentano in laboratori:

- di scrittura creativa volti alla produzione di "diari di bordo" per descrivere le emozioni del campo, lavorando sull'uso di aggettivi, sinonimi e figure retoriche per esprimere stati d'animo complessi.
- di cronaca Sportiva: Gli alunni si alternano nel ruolo di cronisti, redigendo articoli per il blog o il giornalino scolastico. L'esercizio punta a migliorare la sintassi, la coerenza testuale e la padronanza del lessico specifico.

Il Glossario dell'Inclusione: Co-costruzione di un vocabolario etico su concetti quali "equità", "limite", "potenziale" e "cooperazione", trasformando termini astratti in valori vissuti.

Metodologia e Risultato Finale

Il modulo adotta il Peer Tutoring (apprendimento tra pari): gli studenti con maggiori abilità motorie diventano tutor dei compagni, scoprendo tuttavia di dipendere dal loro successo per il risultato finale. Questo ribaltamento di prospettiva è un potente

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>antidoto al bullismo e all'isolamento.</p> <p>Il percorso culmina nel "Torneo Narrato", un evento aperto alla comunità territoriale dove gli studenti non sono solo atleti, ma anche responsabili della comunicazione: scrivono i comunicati stampa, preparano i discorsi di apertura e documentano le partite. In questo modo, l'Italiano e lo Sport si fondono in una competenza di cittadinanza solida, visibile e gratificante, restituendo a ogni studente il diritto al protagonismo formativo.</p> <p>Il modulo avrà come destinatari gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado nella prospettiva di una continuità partecipata e coinvolgente.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Sede dove è previsto il modulo | SRMM83301T                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Destinatari                    | <p>Alunne/i scuola Primaria</p> <p>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Trame di Gioco - Il Baskin tra Sport e Narrazione 1

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                                            |
| Titolo modulo | 155966 - Palcoscenico aperto: il Teatro come Officina di Cittadinanza |

## Descrizione

Il modulo di teatro si propone come un laboratorio di inclusione sociale e potenziamento espressivo, volto a contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa. In linea con il Piano Agenda Sud, l'attività teatrale viene intesa come una "pedagogia della relazione" che permette agli studenti di sperimentare linguaggi diversi (verbale, corporeo, visivo) e di superare le fragilità comunicative. L'obiettivo è trasformare il gruppo-classe in una compagnia teatrale dove ogni alunno, a partire dalla scuola primaria, possa scoprire le proprie potenzialità e rafforzare l'autostima attraverso la messa in scena del sé.

L'Integrazione Didattica: Linguaggio e Creatività

Il percorso fonde l'esercizio fisico-espressivo con il potenziamento dell'Italiano:

- Dalla Scrittura alla Scena: Gli studenti partecipano alla scrittura creativa del copione, partendo da temi vicini alla loro realtà (bullismo, sogni, territorio) o rielaborando testi classici. Questo lavoro permette di approfondire la comprensione del testo, l'arricchimento lessicale e la strutturazione del dialogo.

- Dizione e Public Speaking: Attraverso la recitazione, si lavora sulla corretta pronuncia, sull'intonazione e sulla capacità di parlare in pubblico, competenze fondamentali per il successo scolastico e professionale.

Laboratorio Scenografico: La creazione di costumi e scene con materiali di riciclo stimola la manualità e il problem solving, collegandosi alle competenze artistiche e tecnologiche.

Metodologia e Contrasto al Disagio

Il modulo utilizza il metodo del gioco drammatico e dell'improvvisazione guidata. Queste tecniche permettono di lavorare sull'empatia e sulla gestione delle emozioni in un ambiente protetto, dove l'errore non è sanzionato ma diventa spunto creativo. Il teatro "costringe" alla cooperazione: non esiste spettacolo senza il supporto reciproco, rendendo il modulo un deterrente naturale contro l'isolamento e il bullismo. Per gli studenti a rischio dispersione, il palco diventa uno spazio di riscatto dove il proprio "sentire" viene ascoltato e valorizzato dalla comunità.

Il modulo accoglierà gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado e il linguaggio teatrale costituirà uno strumento coinvolgente per realizzare un processo di continuità tra i due ordini di scuola.

Risultato Finale: La Performance Territoriale

Il progetto culmina in una rappresentazione teatrale aperta alle famiglie e alla cittadinanza. Questo momento di restituzione

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | pubblica è il "compito di realtà" finale: gli studenti sperimentano l'emozione del debutto e la gratificazione del successo collettivo. Il teatro diventa così il ponte tra scuola e territorio, celebrando una scuola aperta, inclusiva e capace di dare voce a chi pensa di non averne. |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                             |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Palcoscenico aperto: il Teatro come Officina di Cittadinanza

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                          |
| Titolo modulo | 155996 - Radici Vive: viaggio tra Latino e Italiano |

## Descrizione

Il modulo si propone di potenziare la padronanza della lingua italiana attraverso lo studio comparativo e laboratoriale delle sue radici latine. In linea con gli obiettivi di Agenda Sud, l'intervento mira a fornire agli studenti una "cassetta degli attrezzi" per decodificare il linguaggio specialistico, migliorare la comprensione dei testi complessi e sviluppare il ragionamento logico. Scoprire il legame tra le due lingue permette di colmare le lacune grammaticali in modo analitico, trasformando lo studente in un "investigatore delle parole".

**Integrazione Didattica: La Parola come Reperto**

Il percorso non si basa sulla memorizzazione di paradigmi, ma sulla scoperta attiva:

**Etimologia Creativa:** Partendo da termini moderni o gergali, si risale alla radice latina per scoprirne il significato originario. Questo esercizio arricchisce il lessico e aiuta a comprendere parole mai incontrate prima, facilitando lo studio di tutte le altre discipline.

**Grammatica Comparata:** Confrontare la struttura della frase latina con quella italiana aiuta a visualizzare la logica della sintassi (soggetto, verbo, complementi), rendendo più chiara la costruzione del periodo in Italiano.

**Detti e Proverbi (Cittadinanza e Diritto):** Analisi di espressioni latine ancora in uso (es. pro bono, alter ego, in dubio pro reo). Questo collega la lingua alla storia, al diritto e all'etica, trasformando il latino in uno strumento di cittadinanza attiva.

**Metodologia: Laboratorio di Filologia Moderna**

Il modulo adotta un approccio induttivo articolato in:

- Workshop di Scrittura: Gli studenti riscrivono brevi testi latini famosi (massime, favole di Fedro) in italiano moderno, curando la scelta dei sinonimi e la varietà stilistica.
- Digital Humanities: Utilizzo di app e risorse digitali per creare "mappe delle parole" che colleghino visivamente il termine latino ai suoi derivati nelle lingue neolatine (italiano, francese, spagnolo, inglese).

**Risultato Finale: Il "Glossario delle Radici"**

Il percorso culmina nella creazione di un Lexicon Digitale dei Biancorini: una guida illustrata o un blog dove gli studenti spiegano l'origine latina di parole chiave legate al loro vissuto

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | (scuola, sport, amicizia, legalità). Questo compito di realtà permette di visualizzare il progresso nelle competenze linguistiche, restituendo agli alunni il piacere della precisione e della bellezza della parola. |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                            |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                            |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                            |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                    |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                    |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado                                                                                                                                                                     |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Radici Vive: viaggio tra Latino e Italiano

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo                    | Matematica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Titolo modulo                  | 161936 - OLTRE LE CROCETTE - MATEMATICA pl. Vittorini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Descrizione                    | <p>Il modulo si propone di potenziare le competenze logico-matematiche degli studenti, trasformando l'approccio alla disciplina da puramente mnemonico a strategico e intuitivo. L'obiettivo centrale non è l'addestramento alle prove nazionali, ma lo sviluppo del "pensiero matematico" necessario per interpretare la realtà e risolvere problemi complessi in contesti nuovi.</p> <p>Il percorso didattico si snoda attraverso quattro aree chiave: Numeri, Relazioni e Funzioni, Spazio e Figure, Dati e Previsioni. Invece di procedere per ripetizione di formule, il modulo adotta la metodologia del Problem Based Learning: ogni sessione parte da una situazione-problema reale (analisi di grafici, tariffe telefoniche, pianificazione di budget o lettura di dati statistici) per risalire ai concetti teorici necessari alla loro risoluzione.</p> <p>Un'attenzione particolare è rivolta alla didattica dell'errore: attraverso il confronto di gruppo, gli studenti analizzano i processi mentali che portano alle risposte errate, imparando a riconoscere i "distruttori" e a validare le proprie ipotesi attraverso l'argomentazione. L'integrazione di strumenti digitali e simulazioni CBT (Computer Based Training) permette inoltre di familiarizzare con l'interfaccia delle prove nazionali, migliorando la gestione del tempo e riducendo l'ansia da prestazione.</p> <p>Al termine del modulo, gli studenti avranno acquisito non solo una maggiore padronanza dei contenuti curricolari, ma soprattutto una forma mentis analitica capace di affrontare con fiducia le sfide logiche, scolastiche ed extrascolastiche.</p> |
| Data inizio prevista           | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Numero destinatari             | 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Numero ore                     | 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Destinatari | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |
|-------------|---------------------------------------------------|

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### OLTRE LE CROCETTE - MATEMATICA pl. Vittorini

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo           |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00        |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00          |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00        |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | <b>€ 5.601,00</b> |

## MODULO

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo          | Lingua madre (Italiano L1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Titolo modulo        | 161951 - OLTRE LE CROCETTE ITALIANO pl. Vittorini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Descrizione          | <p>presente progetto nasce dall'esigenza di trasformare la preparazione alle prove nazionali INVALSI di Italiano da semplice "esercitazione" a un'occasione di potenziamento cognitivo e linguistico. L'obiettivo centrale non è l'addestramento meccanico al quiz, ma lo sviluppo di una solida competenza di lettura, intesa come capacità di comprendere, interpretare e valutare testi di diversa natura.</p> <p>Il percorso si articola su tre direttrici metodologiche:</p> <p>L'Analisi Investigativa: Le attività si focalizzano sullo "smontaggio" dei testi per individuare le informazioni esplicite e, soprattutto, quelle implicite. Attraverso la didattica dell'errore, gli studenti analizzano i cosiddetti "distruttori" (le opzioni errate) per comprendere i meccanismi logici che portano al fraintendimento, trasformando lo sbaglio in un momento di apprendimento consapevole.</p> <p>La Riflessione Grammaticale Funzionale: La grammatica non viene proposta come elenco di regole astratte, ma come strumento per la coesione testuale. Particolare attenzione è rivolta all'uso dei connettivi, alla punteggiatura e alla morfologia, elementi chiave per decodificare correttamente i legami logici all'interno di un periodo.</p> <p>L'Approccio Strategico e Gestione del Tempo: Il progetto prevede simulazioni mirate (anche in modalità CBT - Computer Based Training) per familiarizzare gli alunni con l'interfaccia digitale e le tempistiche della prova, riducendo l'ansia da prestazione e migliorando l'autonomia nella gestione del compito.</p> <p>In conclusione, il modulo punta a fornire agli studenti una "cassetta degli attrezzi" critica e analitica, utile non solo per il superamento delle prove nazionali, ma per il successo formativo in ogni ambito disciplinare e per una piena cittadinanza consapevole.</p> |
| Data inizio prevista | 01/10/2026                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                |                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                        |
| Sede dove è previsto il modulo | SRIC83300R                                        |
| Numero destinatari             | 17                                                |
| Numero ore                     | 30                                                |
| Destinatari                    | Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### OLTRE LE CROCETTE ITALIANO pl. Vittorini

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.601,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.601,00 |

## MODULO

|               |                                                                 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|
| Tipo modulo   | Lingua madre (Italiano L1)                                      |
| Titolo modulo | 202988 - Territorio in Rete: laboratorio di Cittadinanza Attiva |

## Descrizione

Il modulo nasce con l'obiettivo di abbattere le mura dell'aula scolastica per trasformare il territorio in un laboratorio esperienziale di apprendimento. Rivolto agli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado, il percorso punta a contrastare la dispersione scolastica attraverso la riscoperta critica e affettiva dei luoghi di appartenenza.

Il cuore del progetto è la collaborazione strategica con le Associazioni del Territorio, che affiancheranno i docenti per offrire agli studenti uno sguardo esperto e multidisciplinare: dalla tutela ambientale alla legalità, dalla storia locale all'impegno sociale. Le uscite didattiche non saranno semplici visite, ma momenti di indagine attiva in cui i ragazzi, guidati da esperti e volontari, potranno toccare con mano il valore del bene comune e il funzionamento della vita associativa e civile.

### Obiettivi Formativi:

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità locale e la consapevolezza dell'identità territoriale.

Promuovere la cittadinanza attiva attraverso l'incontro diretto con il Terzo Settore e le istituzioni.

Potenziare le competenze relazionali e comunicative nel confronto con figure professionali e realtà associative diverse.

Incentivare il rispetto per l'ambiente e il patrimonio storico-artistico come bene collettivo.

### Attività Previste:

Incontri preparatori: Workshop in classe con i rappresentanti delle associazioni partner per introdurre le tematiche dell'uscita.

Esplorazioni sul campo: Uscite didattiche mirate (siti archeologici, riserve naturali, sedi associative o centri di legalità) condotte con metodologie di outdoor learning.

Laboratorio di co-progettazione: Attività di gruppo in cui gli alunni della primaria (attraverso il disegno e il racconto) e della secondaria (attraverso reportage e strumenti digitali) rielaborano l'esperienza vissuta.

Diario del Territorio: Creazione di un prodotto finale condiviso (mappa interattiva, mostra fotografica o video-documentario) che racconti il volto attivo della città.

### Risultati Attesi:

Grazie al supporto delle associazioni locali, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza delle risorse del proprio territorio, sviluppando una mentalità orientata alla partecipazione e alla cura degli spazi comuni. Il modulo intende trasformare la "conoscenza" in "appartenenza", fornendo ai ragazzi gli strumenti per diventare i futuri custodi della propria

|                                |                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                | comunità.                                                                     |
| Data inizio prevista           | 08/12/2026                                                                    |
| Data fine prevista             | 31/07/2027                                                                    |
| Sede dove è previsto il modulo | TERRITORIO AVOLESE                                                            |
| Numero destinatari             | 15                                                                            |
| Numero ore                     | 30                                                                            |
| Destinatari                    | Alunne/i scuola Primaria<br>Studentesse/studenti scuola Secondaria di I grado |

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Territorio in Rete: laboratorio di Cittadinanza Attiva

| Tipo Costo    | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Importo    |
|---------------|---------------|----------------------|-----------------|------------|
| Base          | Esperto       | Costo ora formazione | 70€ / ora       | € 2.100,00 |
| Base          | Tutor         | Costo ora formazione | 30€ / ora       | € 900,00   |
| Gestione      | Gestione      | Costo ora persona    | 5,10€ / ora     | € 2.295,00 |
| <b>TOTALE</b> |               |                      |                 | € 5.295,00 |

## DICHIARAZIONI

☒ Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei